

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУРСОВАЯ РАБОТА
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Химия и биология**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Химия и биология».

Разработчик рабочей программы: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Цели и задачи.....	4
1.Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.Место курсовой работы в структуре образовательной программы.....	7
1.Объем в зачетных единицах, выделенный на выполнение курсовой работы, с указанием количества академических часов	7
.....	7
1.Материально-техническое обеспечение.....	8
1.Фонд оценочных средств.....	9

1. Цели и задачи

Цель: формирование у студентов методологической грамотности в контексте проведения психолого-педагогических исследований.

Задачи:

1. привлечение студентов к анализу и обобщению передового педагогического опыта учебных учреждений различных типов и видов, занимающихся проблемами воспитания и образования всех категорий населения;
1. вовлечение студентов в организацию и проведение практического педагогического процесса в качестве руководителей или наблюдателей в учебных и воспитательных учреждениях;
2. формирование умений эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
3. развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.
4. закрепление навыков самостоятельной работы по решению педагогических проблем в условиях различных учебных и социокультурных учреждений;
5. формирование рефлексивных умений, установки на самоанализ педагогической деятельности как в период прохождения педагогической практики на последующих курсах, так и в ходе предстоящей работы по избранной специальности.

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за	

установленное время	
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний образовательного процесса	

1. Место курсовой работы в структуре образовательной программы

«Курсовая работа по модулю «Психолого-педагогический»» относится к обязательной части [Блока 1](#). Дисциплины (модули).

Для выполнения курсовой работы по модулю «Психолого-педагогический» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/ модулями, практиками:

- «Общая и социальная психология»,
- «Психология развития и возрастная психология»,
- «Педагогическая психология»,
- «Общие основы педагогики. Теория воспитания»,
- «Теория обучения»,
- «Психолого-педагогический практикум»,
- «Основы вожатской деятельности»,
- «Учебная практика (ознакомительная)».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки, умения и способности, сформированные в процессе выполнения курсовой работы по модулю «Психолого-педагогический», будут использованы в дисциплинах:

- «Педагогика и психология одаренности и творчества»,
- «Современные образовательные технологии»,
- «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»,
- «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»,

а также во время прохождения педагогической и стажерской практик, подготовки выпускной квалификационной работы.

1. Объем в зачетных единицах, выделенный на выполнение курсовой работы, с указанием количества академических часов

Количество зачетных единиц	1		
Часов по учебному плану	36		
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы
			4

Курс	1		2		3		4		5
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Зачетных единиц по семестрам				1					
Лекции (ч.)									
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)									
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)									
Сам. работа (ч.)				36					
Контроль (ч.)									
Итого (ч.)				36					

1. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем, профессиональных баз данных, необходимых для подготовки и защиты курсовой работы

5.1. Перечень информационных технологий:

- поиск информации с использованием сети Интернет;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи.

5.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

5.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

1. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для курсового проектирования	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (интерактивная доска).
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарный набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук).
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

1. Фонд оценочных средств

Тематика курсовых работ

1. Личность младшего школьника и Я-концепция;
1. Особенности построения личностных отношений у девиантных подростков;
2. Исследование особенностей межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста;
3. Влияние типа семейных отношений на межличностные отношения школьников;
4. Исследование влияния самооценки на лидерский статус младшего школьника в группе сверстников;
5. Формирование нравственных качеств современного подростка в условиях православного учебного заведения;
6. Профессиональная направленность подростков;
7. Влияние ценностных ориентаций на образ лидера в сознании школьников;
8. Особенности обучения младших школьников;
9. Исследование взаимосвязи между стилем родительского воспитания и конфликтным поведением школьников.
10. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ОВЗ.
11. Участие студентов в соревнованиях профессиональных задач (кейсов) как средство развития их профессиональных представлений.
12. Особенности представлений учащихся младшего школьного возраста о профессиях;
13. Самореализация старших школьников в художественно-творческой деятельности;
14. Психолого-педагогические условия формирования информационной культуры школьников;
15. Психологическая характеристика агрессивности старшеклассников
16. Сравнительные особенности учебной мотивации школьников.
17. Особенности мнемических приемов для развития памяти школьника.
18. Особенности восприятия семьи ребенком дошкольного возраста.

19. Особенности восприятия мультипликационных образов ребенком младшего школьного возраста.
20. Гендерные особенности самопрезентации ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте.
21. Особенности притязания на признание младших школьников среди сверстников.
22. Гендерные особенности психологической готовности ребенка в школе.
23. Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте.
24. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте.
25. Профилактика буллинга в подростковой среде.
26. Личностные особенности делинквентных подростков.
27. Особенности детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза.
28. Внимание в учебно-воспитательном процессе: пути привлечения, поддержания и развития внимания учащихся.
29. Волевые свойства личности в юношеском возрасте.
30. Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера личности в школьном возрасте.
31. Развитие волевых качеств школьника.
32. Воображение и личность. Типы и уровни воображения в школьном возрасте.
33. Движущие силы психического развития человека и формирования его личности.
34. Динамика эмоциональных явлений, её объективная и субъективная обусловленность.
35. Единство интеллектуального, эмоционального и волевого при решении мыслительной задачи.
36. Характерологические особенности личности и успеваемость в подростковом возрасте.
37. Приемы и методы развития воображения школьников в младшем школьном возрасте.
38. Учет типологических и возрастных особенностей темперамента в построении системы обучения в младшем школьном и подростковом возрасте.
39. Пути приспособления темперамента к требованиям учебной деятельности школьника.
40. Управление вниманием в младшем школьном возрасте.
41. Профилактика возрастных страхов в младшем школьном возрасте. Психогимнастика.
42. Формирование коммуникативных навыков младших школьников и подростков как профилактика буллинговых явлений в детской среде.
43. Формирование нравственных представлений младших школьников в условиях православной гимназии.
44. Дидактические игры как способы развития познавательных способностей младших школьников в учебном процессе.
45. Способы диагностики воображения школьников как условие творческого развития.
46. Отметка как способ формирования самооценки учащегося.
47. Влияние семьи на мотивацию обучения младших школьников.
48. Игра как средство развития произвольного внимания младших школьников в учебном процессе.
49. Педагогические условия воспитания нравственных ценностей младших школьников.
50. Влияние учителя на формирование самооценки младшего школьника.
51. Влияние дидактических игр на развитие мотивации к учебной деятельности.
52. Предпосылки девиантного поведения младших школьников.
53. Психологический климат в детском коллективе.
54. Формирование сплоченного коллектива в начальной школе.
55. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при формировании коллектива.
56. Способы формирования детского коллектива (в условиях дополнительного образования).
57. Формирование нравственных интересов у детей младшего школьного возраста на уроках.

58. Формирование нравственных ценностей младших школьников при изучении народного творчества.
59. Формирование духовно- нравственных ценностей младших школьников во внеучебной деятельности.
60. Педагогическая оценка как способ формирования самооценки учащихся.
61. Развитие познавательного интереса школьников в учебном процессе.
62. Этические беседы как средство нравственного воспитания младших школьников.
63. КТД как средство сплочения детского коллектива.
64. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в учебном процессе.
65. Оценка как способ формирования самооценки учащегося.
66. Специфика деятельности и соотношение общих и специальных способностей (математических, лингвистических, литературно-творческих, изобразительных и т.п.) в старшем школьном возрасте.
67. Средства развития творческого воображения на занятиях изобразительного искусства.
68. Развитие творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства.
69. Применение ИТ технологий на занятиях в изо студии как средство развития творческого воображения школьников.
70. Наглядность как средство развития познавательного интереса у младших школьников на уроках (ИЗО, математики ...).
71. Игра как средство развития произвольного внимания младших школьников в учебном процессе (подвижная, дидактическая и др.)

Критерии оценки курсовой работы:

При определении требований к оценке курсовых работ предлагается руководствоваться следующими критериями:

- Оценки «отлично» заслуживает студент, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами диагностики. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованы.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, который ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи, использует методы психолого-педагогической диагностики. Представленная курсовая работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который частично раскрывает некоторые аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует методы психолого-педагогической диагностики; работа имеет структуру. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы во владении диагностическими методами. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии.

В случае неудовлетворительной оценки за курсовую работу студент проходит повторную защиту, учитывая и исправляя замечания членов комиссии.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по модулю «Психолого-педагогический» представлены в электронной информационно-образовательной среде академии. Ссылка: <http://elearn.pravinst.ru:180/>